



MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
MOTORLU ARAÇLAR ve ULAŞTIRMA TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ

Dr. Öğr. Üyesi Arif KARADAĞ (Bölüm Başkanı)
Öğr. Gör. Anıl RIDVANOĞULLARI (Program Başkanı)
Öğr. Gör. Dr. Yavuz ERDEM (Üye)
Öğr. Gör. Mirze DEDEBEY (Üye)

BÖLÜM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025

Özet

Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü için hazırlanmış olan Bölüm İç Değerlendirme Raporu (BİDR) ile meslek yüksekokulumuzun güçlü ve gelişmeye açık yönlerini tanıma ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamak amaçlanmaktadır. Bu bağlamda hazırlanan bu BİDR’de; bölümümüzün değerleri, misyon ve hedefleriyle uyumlu olarak; kalite güvencesi sistemi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreçlerinde sahip olduğu kaynakları ve yetkinlikleri nasıl planladığı ve yönettiği, kurumun genelinde ve süreçler bazında izleme ve iyileştirmelerin nasıl gerçekleştirildiği, planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerine paydaş katılımının ve kapsayıcılığın nasıl sağlandığı, kurumun iç kalite güvencesi sisteminde güçlü ve iyileşmeye açık alanların neler olduğu 2025 yılı özelinde açıklanmıştır.

Birim Hakkında Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Bölüm Başkanı Adı Soyadı: Dr. Öğr. Üyesi Arif KARADAĞ

Bölüm Başkanı E-posta: a.karadag@alparslan.edu.tr

Bölüm Başkanı Telefon: 0 (436) 249 2526

Kalite Komisyonu Başkanı: Öğr. Gör. Dr. Yavuz ERDEM

Kalite Komisyonu Başkanı E-posta: y.akkusci@alparslan.edu.tr

Kalite Komisyonu Başkanı Telefon: 0 (436) 249 2529

Yüksekokul Sekreteri Adı Soyadı: Yasin BABA

Yüksekokul Sekreteri E-posta: y.baba@alparslan.edu.tr

Yüksekokul Sekreteri Telefon: 0 (436) 249 2503

2. Tarihsel Gelişim (Bölüm Hakkında):

Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde 2012 yılından 2016 yılına kadar Otomotiv Teknolojisi Programı üzerine öğrenci kabul edilmiştir. 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı'ndan itibaren Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı bu bölüm altında öğrenci alımına başlamış ve eğitim-öğretim faaliyetlerini bu program çerçevesinde sürdürmektedir. Bu geçiş, bölümümüzün odak alanını raylı sistemler alanına genişletmeyi amaçlamaktadır.

2025 yılı itibariyle Otomotiv Programı öğrenciler tarafından tercih edilmemesinden ve doluluk oranlarının çok düşük olmasından dolayı talebimiz üzerine YÖK tarafından kapatılmıştır.

2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı'ndan itibaren öğrenci alımına başlayan Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı, 2025 yılı itibariyle Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü bünyesinde aktif olan tek programdır. Toplamda 4 akademisyen ve aktif 212 öğrenci ile örgün eğitim olarak eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

BÖLÜME BAĞLI PROGRAMLAR

- 1- Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programı
- 2- Otomotiv Teknolojisi Programı (2025 yılı içinde kapatıldı.)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Yönetişim modeli ve idari yapı, 2023 ve 2024 Birim İç Değerlendirme Raporlarında ortaya konulan kurumsal çerçeve doğrultusunda sürdürülmeye devam etmektedir. Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde faaliyetlerini yürütmekte olup yönetim modeli ve idari yapılanması “Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği” esas alınarak yapılandırılmıştır [1_OD4].

Bölüm başkanlığı koordinasyonunda, akademik personelin katılımıyla 2025 yılı boyunca düzenli olarak (en geç iki ayda bir) bölüm toplantıları gerçekleştirilmiş; bu toplantılarda eğitim-öğretim süreçleri, kalite güvencesi çalışmaları, staj uygulamaları ve toplumsal katkı faaliyetleri değerlendirilmiştir [3_OD4] [4_OD4]. 2024 BİDR’de vurgulanan katılımcı ve şeffaf yönetim anlayışı korunmuş; 2025 yılında süreçlerin daha planlı, izlenebilir ve sistematik yürütülmesine yönelik uygulamalar güçlendirilmiştir.

Dönem başı oryantasyon toplantıları ve Bologna süreçlerine ilişkin değerlendirme toplantıları aracılığıyla akademik ve idari süreçler gözden geçirilmiş; alınan kararlar EBYS üzerinden kayıt altına alınarak kurumsal hafıza desteklenmiştir [6_OD4]. Bölüm organizasyon yapısı, görev tanımları ve iş akış süreçleri bölüm ve yüksekokul web sayfaları aracılığıyla paydaşların erişimine açık tutulmaktadır [2_OD4] [5_OD4] [7_OD4] [8_OD4] [9_OD4].

Olgunluk Düzeyi: 4

Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve sürekli iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1_OD4_Üniversitelerde_Akademik_Teskilat_Yonetmeliği](#)
- [2_OD4_Birim_Organizasyon_Semasi](#)
- [3_OD4_Birim_Yonetim_Kurulu](#)
- [4_OD4_Birim_Kurulu](#)
- [5_OD4_Birim_Komisyonlari](#)
- [6_OD4_Birim_Is_Takvimi_ve_Gorev_Dagilimi](#)
- [7_OD4_Akademik_Birimler_Gorev_Tanimi_Formu](#)
- [8_OD4_Bolum_Akademik_Personeli](#)
- [9_OD4_Bolum_Idari_Personeli](#)

A.1.2. Liderlik

Liderlik yaklaşımı, 2023 ve 2024 Birim İç Değerlendirme Raporlarında ortaya konulan kalite güvencesi anlayışı doğrultusunda sürdürülmeye devam etmektedir [13_OD4]. Bölümde kalite güvencesi kültürünün geliştirilmesi, 2025 yılı boyunca bölüm yönetimi tarafından etkin ve katılımcı bir liderlik anlayışıyla desteklenmiştir. Bu süreç, üniversitenin kalite güvence yönergesi ve birim kalite komisyonu yapılanması çerçevesinde yürütülmektedir [10_OD4] [11_OD4].

Bölüm başkanlığı tarafından yürütülen koordinasyon, yetki paylaşımı ve iş birliği temelli yaklaşım; danışmanlık faaliyetleri, sınav ve ders programlarının hazırlanması, staj süreçlerinin yönetimi ve gerçekleştirilen akademik ve mesleki faaliyetlere doğrudan yansıtılmıştır. 2025 Güz ve Bahar dönemi akademik toplantılarında kalite süreçleri ve iyileştirme alanları değerlendirilmiştir [14_OD4] [15_OD4].

Akademik danışmanlar tarafından iki ayda bir gerçekleştirilen öğrenci toplantıları ile birlikte; sınav programları, ders programları ve bölüm bünyesinde yürütülen faaliyetlere ilişkin öğrencilerden anketler aracılığıyla sistematik geri bildirimler alınmıştır [16_OD4].

Elde edilen geri bildirimler kalite yönetim sistemi kapsamında değerlendirilmiş; planlama, uygulama, kontrol ve önlem alma (PUKÖ) döngüsü doğrultusunda iyileştirme kararları alınarak uygulamaya geçirilmiştir. Bu süreç, birim komisyonları ve dış paydaş danışma kurulu katkılarıyla desteklenmiştir [12_OD4] [17_OD4].

Bu uygulamalar, öğrenci katılımının karar alma süreçlerine etkin biçimde dâhil edildiğini ve bölümde katılımcı, kapsayıcı ve sürekli iyileştirmeyi esas alan bir liderlik anlayışının benimsendiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4

Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[10_OD4_MAUN_Kalite_Guvence_Yonergesi](#)

[11_OD4_Birim_Kalite_Komisyonu](#)

[12_OD4_Bolum_Dis_Paydas_Danisma_Kurulu](#)

[13_OD4_Bolum_Ic_Degerlendirme_Raporu](#)

[14_OD4_Bolum_Akademik_2025_Guz_Donemi_Toplantisi](#)

[15_OD4_Bolum_Akademik_2025_Bahar_Donemi_Toplantisi](#)

[16_OD4_Bolumde_Uygulanan_Anketler](#)

[17_OD4_Birim_Komisyonlari](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Kurumsal dönüşüm kapasitesi, 2023 ve 2024 Birim İç Değerlendirme Raporlarında ortaya konulan paydaş odaklı iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda sürdürülmeye devam etmektedir. Bölümde değişim ihtiyacının belirlenmesine yönelik olarak iç ve dış paydaşlarla düzenli

görüşmeler gerçekleştirilmekte; elde edilen geri bildirimler eğitim-öğretim süreçlerine yansıtılmaktadır.

2025 yılı içerisinde gerçekleştirilen Muş TÜVTÜRK dış paydaş ziyareti ile sektör beklentileri doğrudan değerlendirilmiş; bu kapsamda staj ve uygulama süreçlerine yönelik iyileştirme kararları alınmıştır [18_OD3]. Ayrıca Raylı Sistemlerde Yol Bakım ve Onarım Semineri ile teknik gezi faaliyetleri, bölümün sektörel gelişmeleri izleme ve eğitim programına entegre etme kapasitesini güçlendirmiştir [19_OD3] [20_OD3].

Bu uygulamalar, 2023 ve 2024 BİDR raporlarında vurgulanan sürekli iyileştirme anlayışının devam ettiğini göstermektedir. Her ne kadar değişim yönetimi modeli tüm bileşenleriyle kurumsallaşma sürecinde olsa da, paydaş geri bildirimleri doğrultusunda gerçekleştirilen iyileştirmeler bölümün dönüşüm kapasitesinin sistematik olarak geliştiğine işaret etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

[18_OD3_Dis_Paydas_Gorusmesi](#)

[19_OD3_Teknik_Gezi](#)

[20_OD3_Ray_Yol_Bakim_Onarim_Semineri](#)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

İç kalite güvencesi süreçleri, 2023 ve 2024 Birim İç Değerlendirme Raporlarında tanımlanan çerçeve doğrultusunda sürdürülmeye devam etmektedir. Bölümde kalite güvencesi uygulamaları, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Kalite Komisyonu ile koordinasyon içinde yürütülmekte; alınan kararlar EBYS aracılığıyla akademik personele duyurularak süreçlerin izlenebilirliği sağlanmaktadır [21_OD3] [23_OD3].

2025 yılı içerisinde staj değerlendirme mülakatları, öğrenci geri bildirimlerinin alınması, danışmanlık faaliyetleri ve bölüm faaliyet planı doğrultusunda kalite döngüsü işletilmiştir. Bu kapsamda paydaş katılımı ve geri bildirim mekanizmaları etkin biçimde kullanılmıştır [22_OD3] [24_OD3].

2024 yılına kıyasla kalite güvencesi uygulamalarının yalnızca tanımlı süreçler düzeyinde kalmadığı, izleme ve değerlendirme boyutunun daha belirgin hale geldiği gözlemlenmektedir. Bununla birlikte, sistemin kurumsal düzeyde daha yaygın ve bütüncül hale getirilmesine yönelik geliştirme ihtiyacı devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

Bölümün iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmış olup geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

[21_OD3_MAUN_Kalite_Guvence_Yonergesi](#)

[22_OD3_Bolum_Dis_Paydas_Danisma_Kurulu](#)

[23_OD3_Bolum_Kalite_Komisyonu](#)

[24_OD3_Bolum_Kalite_Politikamiz](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçleri, 2023 ve 2024 Birim İç Değerlendirme Raporlarında belirtilen şeffaflık ve erişilebilirlik ilkeleri doğrultusunda sürdürülmeye devam etmektedir. Bölüm, 2025 yılı içerisinde gerçekleştirdiği faaliyetleri bölüm ve yüksekokul web sayfaları aracılığıyla kamuoyuyla paylaşmıştır. Oryantasyon programları, seminerler, teknik geziler ve iş kulübü eğitimleri düzenli olarak duyurulmuş ve arşivlenmiştir [25_OD3] [26_OD3] [27_OD3].

Bilgilendirme süreçleri EBYS ve kurumsal iletişim kanalları aracılığıyla izlenmiş; iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda duyuru ve paylaşım mekanizmalarının etkinliği değerlendirilmiştir [28_OD3]. Bu uygulamalar, bölümün şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerini sistematik biçimde benimsediğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

Bölüm, tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını düzenli şekilde işletmektedir.

Kanıtlar

[25_OD3_Bolum_Web_Sayfasi](#)

[26_OD3_Bolum_Duyuru_Sayfasi](#)

[27_OD3_Bolum_Haber_Sayfasi](#)

[28_OD3_Bolum_Iletisim_Sayfasi](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Bölümün misyonu ve vizyonu, 2023 ve 2024 Birim İç Değerlendirme Raporlarında belirtilen kurumsal çerçeve doğrultusunda sürdürülmeye devam etmektedir. Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü'nün misyonu; öğrencilere motorlu araçlar, bakım-onarım, lojistik ve ulaştırma yönetimi alanlarında kapsamlı bir eğitim sunarak sektörde uzmanlaşmış ve nitelikli mezunlar yetiştirmektir [29_OD3].

Bölümün vizyonu ise; öğrencilere güçlü bir teknik altyapı kazandırmanın yanında takım çalışması, problem çözme ve liderlik becerilerini geliştirmeyi hedefleyen; endüstrideki değişimlere uyum sağlayabilecek ve geleceğin ulaştırma sistemlerine katkıda bulunabilecek bireyler yetiştirmeyi amaçlayan bir anlayışa dayanmaktadır [30_OD3].

Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü'nün misyonu, vizyonu ve temel değerleri üniversitenin kurumsal misyonu ve stratejik planı ile uyumlu olarak belirlenmiştir. 2024 Birim İç Değerlendirme Raporu'nda da ifade edildiği üzere bölümün temel amacı; sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli ara eleman yetiştirmek ve öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirmektir. 2025 yılında bu doğrultuda yürütülen eğitim-öğretim ve kalite faaliyetleri planlı biçimde sürdürülmüştür [31_OD3].

Misyon ve vizyonun öğrencilere aktarılması amacıyla dönem başlarında gerçekleştirilen oryantasyon toplantılarında bilgilendirme yapılmış; öğrencilerden anketler aracılığıyla geri bildirimler alınarak süreç değerlendirilmiştir [32_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumun misyonu, vizyonu ve değerleri tanımlı olup uygulamalarla desteklenmektedir.

Kanıtlar

[29_OD3_Bolum_Misyon](#)

[30_OD3__Bolum_Vizyon](#)

[31_OD3_A.2.1.3_Bolum_Hedeflerimiz](#)

[32_OD3_A.2.1.4_Bolum_Faaliyet_Planı](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Stratejik amaç ve hedefler, 2023 ve 2024 Birim İç Değerlendirme Raporlarında ortaya konulan kurumsal gelişim perspektifi doğrultusunda sürdürülmeye devam etmektedir. Muş Alparslan Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu için hazırlanan ve 2021–2025 yıllarını kapsayan stratejik planda, eğitim ve öğretim kalitesinin yükseltilmesi ile yenilikçi ve sürdürülebilir bir kurumsal yapı oluşturulması temel amaç olarak benimsenmiştir [33_OD3].

Bölümün stratejik amaç ve hedefleri, üniversitenin stratejik planı ile uyumlu şekilde belirlenmiş; 2024 BİDR’de belirtilen hedefler 2025 yılında gözden geçirilmiştir. Bu kapsamda eğitim kalitesinin artırılması, paydaş katılımının güçlendirilmesi ve toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi öncelikli alanlar olarak ele alınmıştır.

Stratejik hedeflerin izlenmesinde öğrenci ve paydaşlardan anketler aracılığıyla alınan geri bildirimler kullanılmış; elde edilen veriler kalite yönetim sistemi kapsamında planlama, uygulama, kontrol ve önlem alma (PUKÖ) döngüsü doğrultusunda değerlendirilmiştir [34_OD3] [35_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumun stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda planlama ve izleme faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar

[33_OD3_MAUN_2021_2025_Stratejik_Plan_Kilavuzu](#)

[34_OD3_Oryantasyon_Etkinligi_PUKO_Dongusu](#)

[35_OD3_Dis_Paydas_Gorusmesi_PUKO_Dongusu](#)

A.2.3. Performans yönetimi

Üniversitenin kalite yönetim sistemi kapsamında stratejik plan performans göstergeleri, Kalite Komisyonu ve bağlı alt komisyonlar aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Amaç ve hedeflerin gerçekleşme düzeyi belirli aralıklarla gözden geçirilmekte; devam eden veya tamamlanan faaliyetlerin karar alma süreçlerine katkısı analiz edilmektedir. İzleme ve değerlendirme sonucunda gerekli görülen durumlarda iyileştirme kararları alınmaktadır [37_OD3].

İzleme süreçleri; iç değerlendirmeler, yönetimi gözden geçirme toplantıları ve komisyon çalışmaları aracılığıyla yürütülmekte olup süreç performans göstergeleri anahtar performans göstergeleri olarak tanımlanmıştır [38_OD3]. Bu göstergeler kalite güvence sistemi kapsamında düzenli biçimde gözden geçirilmekte ve sonuçları yazılı olarak kayıt altına alınmaktadır.

Akademik performansın izlenmesi amacıyla her yıl öğretim elemanlarının bilimsel toplantılar, yayınlar ve projelere ilişkin faaliyet verileri toplanmakta; akademik faaliyet raporları hazırlanarak yılsonu akademik kurul toplantılarında değerlendirilmektedir [36_OD3]. Ayrıca lisansüstü eğitimini sürdüren öğretim elemanlarının yürüttükleri araştırmalar da performans değerlendirme sürecine dâhil edilmektedir [39_OD3].

Performans göstergeleri iç kalite güvencesi sistemiyle ilişkilendirilmiş olup bilişim sistemleriyle desteklenen veri temelli bir izleme mekanizması oluşturulmuştur. Elde edilen sonuçlar kalite yönetim sistemi toplantılarında tartışılmakta ve gerekli iyileştirme adımları planlanmaktadır [40_OD3].

Bu yaklaşım, önceki değerlendirme raporlarında ortaya konulan performans izleme anlayışının sürdürüldüğünü ve sistematik biçimde geliştirildiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[36_OD3_Birim_2025_Guz_Donemi_Akademik_Kurul_Topl](#)

[37_OD3_MAUN_Yillara_Gore_Performans_Programlari](#)

[38_OD3_MAUN_Ogretim_Uyesi_Atama_Yonergesi](#)

[39_OD3_Yeniden_Atama_Sureci](#)

[40_OD3_Akademik_Tesvik_Komisyonu](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Bölümde yönetim sistemi; eğitim-öğretim, staj, danışmanlık ve kalite güvencesi süreçlerini kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Tanımlanan yönetim yapısı korunarak süreçlerin izlenebilirliği artırılmış; bölüm toplantılarında alınan kararlar EBYS üzerinden kayıt altına alınarak ilgili paydaşlarla paylaşılmıştır.

Bilgi ve belge yönetimi EBYS aracılığıyla yürütülmekte; sınav programları, ders programları ve staj süreçlerine ilişkin belgeler sistematik biçimde arşivlenmektedir. 2025 yılında bilgi yönetim süreçlerinin daha düzenli ve erişilebilir hale getirildiği gözlemlenmektedir.

Kalite yönetim sistemi, üniversitenin kalite politikası ile uyumlu olarak yürütülmektedir. Dersler, sınavlar, danışmanlık faaliyetleri ve toplumsal katkı etkinliklerine ilişkin öğrenci ve paydaş geri bildirimleri anketler aracılığıyla alınmış; elde edilen sonuçlar PUKÖ döngüsü kapsamında değerlendirilerek iyileştirme kararlarına dönüştürülmüştür [41_OD4] [42_OD4].

Bilgi sistemleri altyapısı, öğrenci ve personel bilgi sistemleri aracılığıyla desteklenmekte olup veri temelli izleme ve değerlendirme süreçleri etkin biçimde kullanılmaktadır [43_OD4] [44_OD4].

Olgunluk Düzeyi: 4

Kurumun bilgi yönetim sistemi bulunmaktadır ve etkin kullanılmaktadır.

Kanıtlar

[41_OD4_Sinav_Programlari_Ogrenci_Gorusleri](#)

[42_OD4_Danismanlik_Toplantilari_Ogrenci_Gorusleri](#)

[43_OD4_Ogrenci_Bilgi_Sistemi](#)

[44_OD4_Personel_Bilgi_Sistemi](#)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Birimde insan kaynakları planlaması; kanun, tüzük, yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı ile Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığının idari ve akademik kadro atama izinleri doğrultusunda yürütülmektedir. Akademik personel norm kadro planlamaları yapılmakta ve bu planlamalar yıl sonunda kurumsal web sayfası aracılığıyla kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

Akademik personel ilanlarına yönelik ihtiyaçlar bölüm tarafından belirlenmekte; uygun görülen talepler yükseköğretim müdürlüğüne iletilmekte ve ardından rektörlük makamına sunulmaktadır. Süreçler tanımlı mevzuat çerçevesinde ve hiyerarşik yapı içerisinde yürütülmektedir.

İnsan kaynakları yönetimi uygulamaları, önceki değerlendirme raporlarında ortaya konulan planlama yaklaşımı doğrultusunda sürdürülmekte olup süreçlerin mevzuata uygunluğu ve izlenebilirliği sağlanmaktadır [45_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

[45_OD3_Kurum_Ici_Degerlendirme_Raporu](#)

A.3.3. Finansal yönetim

Bölüme ilişkin alım-satım ve finansal işlemler, Muş Alparslan Üniversitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ile İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Bölüm ihtiyaçları belirlendikten sonra gerekli belgeler hazırlanmakta; müdürlük aracılığıyla rektörlüğün ilgili birimlerine iletilmekte ve süreç tamamlandıktan sonra temin edilen mal ve hizmetler birime ulaştırılmaktadır.

Finansal kaynakların yönetimi merkezi bir yapı tarafından yürütülmekte olup bölüm bazında sistematik bir kaynak planlama ve izleme mekanizması henüz oluşturulmamıştır. Kaynakların etkin ve verimli kullanımına yönelik uygulamaların geliştirilmesi ve bu süreçlerin stratejik planla ilişkilendirilmesi gerekmektedir. Bu durum, finansal yönetim alanında iyileştirmeye açık bir gelişim alanı olduğunu göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 1

Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin bölüm düzeyinde tanımlı ve sistematik bir süreç bulunmamaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

2025 yılı itibarıyla Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümünde yürütülen tüm faaliyetlere ilişkin süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dâhil) tanımlanmış; süreç sorumluları, iş akışları ve yönetim mekanizmaları yazılı hale getirilmiştir. Süreç yönetimi, kalite yönetim sistemi ile bütünleşik biçimde planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme aşamalarını kapsayacak şekilde yürütülmektedir [47_OD3].

Eğitim-öğretim süreçleri, uzaktan eğitim uygulamaları dâhil olmak üzere açık biçimde tanımlanmış ve sorumluluklar belirlenmiştir [48_OD3]. Staj süreçleri, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Staj Yönergesi ve program uygulama esasları doğrultusunda yürütülmektedir [49_OD3] [50_OD3].

Kalite yönetim süreçleri, birim kalite komisyonu ve alt çalışma grupları aracılığıyla izlenmekte; iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir [51_OD3]. Özellikle uzaktan eğitim süreçlerinde öğrenci ve öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler, süreç etkinliğinin artırılmasına yönelik değerlendirmelerde kullanılmaktadır.

Süreç yönetimine ilişkin belgeler ve kılavuzlar ilgili paydaşlarla paylaşılmakta olup uygulamalar şeffaf ve izlenebilir biçimde yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

Birimin genelinde tanımlı süreçler yönetilmekte, izlenmekte ve geri bildirimler doğrultusunda iyileştirilmeler devam etmektedir.

Kanıtlar

[47_OD3_Birim_Kalite_Guvence_Yonergesi](#)

[48_OD3_Uzaktan_Egitim_Uygulama_Yonetmeligi](#)

[49_OD3_Birim_Staj_Yonergesi](#)

[50_OD3_Program_Staj_Uygulama_Esasları](#)

[51_OD3_Birim_Kalite_Komisyonu_Alt_Calisma_Grup](#)

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Bölüm paydaşları, paydaş yönetimi prosedürü doğrultusunda belirlenmiş olup iç ve dış paydaşlarla düzenli etkileşim mekanizmaları oluşturulmuştur. Paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar, ziyaretler ve anket uygulamaları aracılığıyla görüş ve öneriler alınmakta; elde edilen veriler analiz edilerek iyileştirme planlarına yansıtılmaktadır [52_OD3] [53_OD3].

İç paydaşlar olan akademik personel ve öğrenciler; bölüm toplantıları, danışmanlık görüşmeleri ve anket uygulamaları yoluyla karar alma süreçlerine dâhil edilmektedir. Birim iç paydaşlarından KARGEM aracılığıyla öğrencilere İş Kulübü Eğitimi düzenlenmiş ve bu faaliyetler planlı biçimde yürütülmüştür.

Dış paydaş katılımı; TÜVTÜRK başta olmak üzere sektör temsilcileriyle gerçekleştirilen ziyaretler, seminerler ve teknik geziler yoluyla sağlanmaktadır. Dış paydaşlardan alınan görüşler kalite yönetim sistemi kapsamında değerlendirilmekte ve süreç iyileştirmelerine temel oluşturmaktadır.

2024 Birim İç Değerlendirme Raporu'nda belirtilen iç ve dış paydaş katılım mekanizmaları 2025 yılında daha sistematik hale getirilmiş; geri bildirimlerin izlenmesi ve sonuçların raporlanması süreçleri güçlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumda iç ve dış paydaş katılımına ilişkin tanımlı ve işleyen süreçler etkin bir şekilde sağlanmaktadır.

Kanıtlar

[52_OD3_Dis_Paydas_Gorusmesi](#)

[53_OD3_Dis_Paydas_Memnuniyet_Anketleri](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

2025 yılı itibarıyla öğrenci görüşleri; dersler, dersin öğretim elemanı, diploma programı, sunulan hizmetler ve genel memnuniyet düzeyi başlıkları altında sistematik ve düzenli biçimde alınmaktadır. Öğrenci geri bildirimleri anketler, danışmanlık toplantıları ve dönem sonu değerlendirmeleri aracılığıyla toplanmakta; kullanılan ölçme araçlarının geçerli ve güvenilir olmasına, verilerin tutarlı ve temsil edici nitelikte olmasına özen gösterilmektedir [54_OD3] [55_OD3].

Toplanan geri bildirimler bölüm tarafından analiz edilmekte ve elde edilen bulgular kalite yönetim sistemi kapsamında PUKÖ döngüsü doğrultusunda değerlendirilmektedir. Ders içerikleri, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve öğrenci hizmetlerine yönelik iyileştirmeler öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda planlanmakta ve uygulanmaktadır [56_OD3].

Geri bildirim sonuçları uygun iletişim kanalları aracılığıyla öğrenciler ve ilgili paydaşlarla paylaşılmakta; geri bildirim mekanizmaları düzenli olarak izlenerek güncellenmektedir [57_OD3]. Önceki değerlendirme dönemlerinde oluşturulan geri bildirim altyapısı 2025 yılında daha sistematik ve izlenebilir hale getirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 3

Bölümün genelinde öğrenci geri bildirimleri her yarıyıl ve/veya her akademik yıl sonunda düzenli olarak alınmakta ve etkin biçimde kullanılmaktadır.

Kanıtlar

[54_OD3_Bolum_Danismanlik_Iletisim_Bilgileri](#)

[55_OD3_Staj_Uygulama_Esasleri_Ogrenci_Anketi](#)

[56_OD3_Bolum_Degerlendirme_Anketi](#)

[57_OD3_MAUN_Dilek_Kutusu](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Bölüm mezunları, üniversite bünyesinde yer alan Mezun Bilgi Sistemi üzerinden izlenmekte ve güncellenmektedir [58_OD2]. Mezunların istihdam durumu, sahip oldukları yeterlilikler ve programın amaç ve hedeflerine ulaşılmasına ilişkin memnuniyet düzeyleri; üniversite

tarafından uygulanan mezun memnuniyet anketleri ve program çıktılarının değerlendirilmesine yönelik araçlar aracılığıyla takip edilmektedir.

2023 ve 2024 Birim İç Değerlendirme Raporlarında belirtilen mezun izleme yaklaşımı 2025 yılında da sürdürülmüş; mevcut izleme mekanizmaları korunmuştur. Ancak 2025 yılı içerisinde mezunlara yönelik yüz yüze mezun buluşması veya toplantısı gerçekleştirilememiştir.

Mezunlarla iletişim sosyal medya platformları ve dijital iletişim kanalları aracılığıyla devam etmiş; elde edilen geri bildirimler kalite yönetim sistemi kapsamında değerlendirilmiştir. Mezun ilişkileri yönetimi süreçlerinin daha sistematik hale getirilmesine ihtiyaç duyulduğu tespit edilmiş olup, önümüzdeki dönemlerde mezun buluşmaları düzenlenmesi ve mezun-öğrenci etkileşimini artırmaya yönelik faaliyetlerin planlanması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2

Bölümde mezun ilişkilerinin izlenmesine yönelik tanımlı mekanizmalar bulunmakta, ancak uygulamalar sınırlı düzeydedir.

Kanıtlar

[58_OD2_MAUN_Mezun_Takip_Sistemi](#)

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Bölümün uluslararasılaşma faaliyetleri, üniversitenin uluslararasılaşma politikası doğrultusunda yürütülmektedir. 2023 ve 2024 Birim İç Değerlendirme Raporlarında uluslararasılaşma alanının geliştirilmesi gereken bir boyut olduğu belirtilmiş; 2025 yılında da bu yaklaşım korunmuştur.

2025 yılı itibarıyla bölümde doğrudan uluslararası öğrenci kabulü veya akademik hareketlilik faaliyeti bulunmamaktadır. Bununla birlikte, ders içerikleri ve uygulamalar mesleki yeterlilikler ve uluslararası standartlar dikkate alınarak güncellenmiş; öğrencilerin küresel mesleki farkındalıklarının artırılması hedeflenmiştir.

Uluslararasılaşma alanında geliştirilmeye açık yönler belirlenmiş olup, önümüzdeki dönemlerde Erasmus ve benzeri değişim programlarına katılımın artırılması planlanmaktadır [59_OD2].

Olgunluk Düzeyi: 2

İlerleyen süreçte bölümün uluslararasılaşmaya yönelik hedefleri tanımlanacaktır.

Kanıtlar

[59_OD2_MAUN_Erasmus_Koordinatorlugu](#)

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Muş Alparslan Üniversitesi'nde değişim programlarına ilişkin bütçeler Ulusal Ajans veya YÖK tarafından sağlanmakta; bu bütçeler Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından belirlenmekte ve ilgili rektör yardımcısının denetiminde Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından yönetilmektedir.

Erasmus (+) Öğrenim Hareketliliği bütçesine ilişkin yıllık istatistikler oluşturulmakta ve bu veriler doğrultusunda hibelerin etkin kullanımı planlanmaktadır. Kullanılmayan hibeler öncelikle birimin bağlı olduğu fakülte havuzuna, ardından üniversite havuzuna aktarılmakta ve yeniden dağıtılmaktadır.

2023 ve 2024 Birim İç Değerlendirme Raporlarında da belirtildiği üzere, bölüm düzeyinde uluslararasılaşma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini destekleyecek yeterli ve doğrudan bir kaynak tahsisi bulunmamaktadır. Bu durum, uluslararasılaşma alanında gelişim ihtiyacının devam ettiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 1

Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma faaliyetleri (Erasmus, Mevlâna Programı vb.) rektörlüğe bağlı Dış İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü koordinasyonunda yürütülmektedir. Üniversite düzeyinde yürütülen bu faaliyetler kapsamında bütçe ve hareketlilik süreçleri merkezi bir yapı tarafından yönetilmektedir.

Birim düzeyinde ise 2025 yılı içerisinde Erasmus ve Mevlâna programları kapsamında ikili anlaşma girişimleri sürdürülmüş olmakla birlikte, fiilen gerçekleştirilen bir uluslararası öğrenci veya akademik hareketlilik faaliyeti bulunmamaktadır. 2023 ve 2024 Birim İç Değerlendirme Raporlarında da uluslararasılaşma alanının gelişime açık bir boyut olduğu belirtilmiş olup, bu durum 2025 yılında da devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 1

Bölümde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.

B. EĞİTİM ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

2024 Birim İç Değerlendirme Raporu'nda belirtildiği üzere Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü, eğitim-öğretim faaliyetlerini Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu biçimde yürütmektedir. 2023 yılında başlatılan program geliştirme çalışmaları 2024 yılında değerlendirilmiş; program tasarımı, ders içerikleri ve öğrenci merkezli uygulamaların geliştirilmesine ihtiyaç duyulduğu tespit edilmiştir.

Bu doğrultuda 2025 yılında söz konusu gelişim alanlarına yönelik kapsamlı iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmiş; program çıktıları, ders öğrenme kazanımları ve öğretim yöntemleri gözden geçirilerek güncellenmiştir. Yapılan düzenlemeler eğitim-öğretim süreçlerinin kalite güvence sistemi ile daha güçlü biçimde ilişkilendirilmesini sağlamıştır.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

2024 Birim İç Değerlendirme Raporu'nda belirtildiği üzere, program tasarımı süreçleri Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve alan yeterlilikleri ile uyumlu

biçimde yürütülmektedir. 2023 yılında başlatılan program geliştirme yaklaşımı 2024 yılında değerlendirilmiş; programın sektör beklentileri doğrultusunda güncellenmesi gerekliliği vurgulanmıştır.

Bu doğrultuda 2025 yılında program tasarım sürecinin daha sistematik, şeffaf ve etkili hale getirilmesi amacıyla çeşitli iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Bölüm ders içerikleri, sektördeki gelişmeler, akademik yenilikler ve iç/dış paydaş geri bildirimleri doğrultusunda güncellenmiştir. Muş İl merkezindeki tren garı temsilcileri ile aktif ve mezun öğrencilerle yapılan görüşmeler sonucunda program çıktıları ve ders öğrenme hedefleri yeniden değerlendirilmiştir.

Ayrıca 2025 yılı itibarıyla tüm derslerin Bologna Bilgi Paketi içerikleri gözden geçirilmiş; İngilizce çevirileri revize edilerek uluslararası standartlara uyum güçlendirilmiştir [1_OD3] [2_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3

Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

[1_OD3_MAUN_Onlisans_Egitim_Ogretim_Sinav_Yonetm](#)

[2_OD3_Bolum_Dersleri_Guncel_Bologna_Bilgi_Paketi](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

2024 yılında yapılan değerlendirmeler sonucunda ders dağılım süreçlerinin daha şeffaf ve katılımcı bir yapıya kavuşturulması gerektiği tespit edilmiş; 2025 yılında bu doğrultuda kapsamlı iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. 2023 yılında başlatılan ders planlama yaklaşımı 2024'te sistematik hale getirilmiş, 2025 yılında ise uygulama boyutu güçlendirilmiştir.

2025 yılı itibarıyla öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri daha hassas şekilde değerlendirilmiş; ders dağılımları her dönem başlangıcında gerçekleştirilen bölüm kurullarında görüşülerek karara bağlanmıştır. Öğrenci geri bildirimleri de sürece dâhil edilerek daha esnek ve öğrenci odaklı bir yapı oluşturulmuştur.

Yeni müfredat kapsamında belirlenen zorunlu ve seçmeli ders oranları gözden geçirilmiş; öğrencilerin mesleki kazanımlarını artırmak ve disiplinler arası bakış açısı kazandırmak amacıyla seçmeli ders oranı %25'e çıkarılmıştır. Seçmeli ders havuzu genişletilerek öğrencilere daha fazla tercih imkânı sunulmuştur [3_OD4].

Ders bilgi paketlerinin güncellenmesi süreci her dönem başında sistematik olarak yürütülmekte; ders içerikleri ve izlenceler program web sayfasında yayımlanmaktadır [4_OD4]. Bu uygulamalar, ders dağılım ve planlama süreçlerinin kurum genelinde etkin biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4

2024 yılında yapılan değerlendirmeler doğrultusunda, ders dağılım dengesine ilişkin süreçler daha da iyileştirilmiş ve kurum genelinde etkin bir şekilde uygulanmaya devam edilmektedir.

Kanıtlar

[3_OD4_Rayli_Sistemler_Yol_Teknolojisi_Ders_Icerigi](#)

[4_OD4_MAUN_Uzaktan_Egitim_Yonetmeligi](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunu sağlamaya yönelik süreçler daha da geliştirilmiş ve kurum genelinde etkin bir şekilde uygulanmaya devam edilmektedir. 2025 yılında, bu süreçlerin daha sistematik ve sürdürülebilir hale getirilmesi amacıyla aşağıdaki iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir:

- 2024 yılında ders kazanımları ile program çıktıları arasında yapılan eşleştirmeler, 2025 yılında daha detaylı hale getirilmiştir. Güncellenen program çıktıları, tüm derslerin öğrenme kazanımlarıyla yeniden eşleştirilmiş ve bu ilişkilendirmeler ders bilgi paketlerinde açıkça belirtilmiştir. Özellikle karma ve uzaktan eğitim derslerinin kazanımları, revize edilen çıktılarla uyumlu hale getirilmiştir [5_OD4].
- 2025 yılında, ders kazanımlarının gerçekleşme düzeylerinin izlenmesine yönelik planlamalar daha sistematik hale getirilmiştir. Dönem sonlarında yapılan değerlendirmeler sonucunda, ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunu artırmaya yönelik iyileştirmeler yapılmıştır[6_OD4].

Olgunluk Düzeyi: 4

2024 yılında yapılan değerlendirmeler doğrultusunda, 2025 yılında bölüm program çıktıları güncellenerek sektördeki gelişmeler, akademik ihtiyaçlar ve TYYÇ ile uyumlu hale getirilmiştir.

Kanıtlar

[5_OD4_Rayli_Sistemler_Yol_Teknolojisi_Dersler_ve_Icerik](#)

[6_OD4_Turkiye_Yuksekogretim_Yeterlilikler_Cercevesi](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Program çıktıları; sektör ihtiyaçları, akademik gereklilikler ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu hale getirilerek öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı süreçleri güçlendirilmiştir. 2024 yılında yürürlüğe giren yeni müfredat kapsamında AKTS kredileri TYYÇ kriterleri doğrultusunda yeniden düzenlenmiş; 2025 yılında bu uygulama sistematik biçimde sürdürülmüştür [7_OD3] [8_OD3].

Tüm derslerin AKTS hesaplamaları öğrenci iş yükü esas alınarak gözden geçirilmiş ve sektör beklentileri dikkate alınarak güncellenmiştir. Öğrenci iş yükü izleme mekanizmaları kalite güvence sistemi ile ilişkilendirilmiş ve dönemsel değerlendirmelerle desteklenmiştir.

2024 yılında başlatılan zorunlu staj dersine ilişkin uygulamalar 2025 yılında da sürdürülmüş; staj defterleri ve değerlendirme formları öğrencilerin bireysel sunumları dikkate alınarak staj komisyonu tarafından değerlendirilmeye devam edilmiştir [9_OD3]. Bu uygulama, öğrenci iş yükü ve öğrenme çıktıları arasındaki ilişkinin güçlendirilmesine katkı sağlamıştır.

Olgunluk Düzeyi: 3

2024 yılında yapılan değerlendirmeler doğrultusunda, öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı süreçleri daha sistematik ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulmuştur.

Kanıtlar

[7_OD3_Rayli_Sistemler_Yol_Teknolojisi_Ders_Icerik](#)

[8_OD3_Turkiye_Yuksekogretim_Yeterlilikler_Cercevesi](#)

[9_OD3_Mot_Arc_Ulst_Bolumu_Ders_Programi](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma ve açıktan eğitim dâhil) program amaçları ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde yürütülmektedir. İzleme sürecinin işleyişi ve elde edilen sonuçlar ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte; gerekli görülen durumlarda güncelleme çalışmaları yapılmaktadır.

Eğitim-öğretime ilişkin istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulamaları, ilişik kesme sayıları ve nedenleri vb.) periyodik ve sistematik biçimde izlenmekte, bölüm kurullarında değerlendirilmekte ve karşılaştırmalı analizler yapılmaktadır. Bu yaklaşım, 2024 Birim İç Değerlendirme Raporu'nda vurgulanan program izleme mekanizmalarının 2025 yılında daha düzenli biçimde sürdürülmesini sağlamıştır.

Program çıktılarının sektörel beklentiler doğrultusunda gözden geçirilmesine yönelik paydaş etkileşimleri devam etmekte; dış paydaş ziyaretleri ve görüşmeler kalite güvence sistemi kapsamında değerlendirilmektedir [10_OD3] [11_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3

Programın genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Kanıtlar

[10_OD3_TBMYO_Paydas_Bilgileri](#)

[11_OD3_TUVTURK_Mus_Dis_Paydas_Ziyareti](#)

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

2024 Birim İç Değerlendirme Raporu'nda eğitim-öğretim süreçlerinin ilgili mevzuat çerçevesinde yürütüldüğü, faaliyetlerin üniversite senatosu tarafından ilan edilen akademik takvim doğrultusunda sürdürüldüğü ve sürecin birim idaresi ile bölüm başkanlıklarının yönetiminde gerçekleştirildiği belirtilmiştir. Bu yapı 2025 yılında da korunmuş; süreçlerin daha sistematik ve izlenebilir hale getirilmesine yönelik iyileştirmeler yapılmıştır.

Eğitim süreçlerine ilişkin görev ve sorumluluklar daha açık biçimde tanımlanmış, akademik takvim doğrultusunda süreç takibi güçlendirilmiştir [12_OD3] [13_OD3]. Öğrenci danışmanlık ve akademik rehberlik süreçleri gözden geçirilmiş; öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemeye yönelik mekanizmalar revize edilmiştir.

Eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi amacıyla veri toplama mekanizmaları oluşturulmuş; öğretim elemanları ve öğrencilerden düzenli geri bildirim alınarak süreçlere yönelik iyileştirmeler yapılmıştır. Ayrıca dış paydaşlarla gerçekleştirilen görüşmeler doğrultusunda eğitim süreçlerinin niteliğini artırmaya yönelik öneriler geliştirilmiştir.

Bu uygulamalar, önceki değerlendirme dönemlerinde oluşturulan yönetim yapısının 2025 yılında daha sistematik biçimde sürdürüldüğünü göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kurallara uygun yönetilmektedir.

Kanıtlar

[12_OD3_MAUN_Mevzuat_Listesi](#)

[13_OD3_MAUN_Akademik_Takvim](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Programlarda uygulanan öğretim yöntemleri; sektör beklentileri, akademik gereklilikler ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu biçimde geliştirilerek öğretim süreçlerinin niteliği artırılmıştır. 2024 yılında başlatılan öğrenci merkezli öğretim yaklaşımı 2025 yılında daha sistematik ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulmuştur. Öğrenci merkezli öğrenme doğrultusunda öğretim teknikleri çeşitlendirilmiş; etkileşimli, problem tabanlı ve proje temelli öğrenme uygulamaları yaygınlaştırılmıştır. Sunum, seminer ve grup çalışmaları ders süreçlerine daha fazla entegre edilerek öğrencilerin aktif katılımı artırılmıştır.

Uzaktan ve karma eğitim uygulamalarında teknolojik destekli öğretim araçları daha etkin kullanılmaya başlanmış; öğretim süreçlerinin dijital ortamda izlenebilirliği güçlendirilmiştir [14_OD5]. Staj süreçleri gözden geçirilerek öğrencilerin sektörle doğrudan temasını artıracak iş birlikleri geliştirilmiş; staj değerlendirme mekanizmaları revize edilmiştir [15_OD5].

Ayrıca öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredi hesaplamaları güncellenmiş; ders bilgi paketleri ve izlenceler aracılığıyla öğrencilere daha şeffaf ve erişilebilir bilgi sunulmuştur. Bu uygulamalar, öğretim yöntemlerinin kurum genelinde bütüncül ve sürekli iyileştirme anlayışıyla yürütüldüğünü göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 5

2024 yılında yapılan değerlendirmeler doğrultusunda, öğrenci merkezli öğretim yöntem ve teknikleri daha sistematik ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulmuştur.

Kanıtlar

[14_OD5_Uzaktan_Egitim_Uygulama_Merkezi](#)

[15_OD5_TBMYO_Staj_Sureci](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Ölçme ve değerlendirme yöntemleri; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), akademik gereklilikler ve öğrenci merkezli eğitim anlayışı ile uyumlu biçimde geliştirilerek değerlendirmenin güvenilirliği artırılmıştır. 2024 yılında yapılan değerlendirmeler sonucunda ölçme-değerlendirme süreçlerinin çeşitlendirilmesi ve yapılandırılması gerekliliği tespit edilmiş; 2025 yılında bu doğrultuda sistematik iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir.

Her dersin ölçme ve değerlendirme yöntemleri dönem başında ders izlencelerinde açıkça belirtilmekte; ilkeler ve kurallar daha şeffaf biçimde uygulanmaktadır. Teorik derslerin yanı sıra mesleki uygulama derslerinde laboratuvar, atölye ve saha uygulamalarına yönelik değerlendirme kriterleri yapılandırılmıştır.

Öğrenci başarısını çok yönlü ölçmeye yönelik olarak yazılı ve sözlü sınavlara ek olarak ödev, proje ve uygulama temelli değerlendirme yöntemlerinin kullanımı yaygınlaştırılmıştır. Öğrenci iş yüküne dayalı ölçme-değerlendirme mekanizmaları gözden geçirilmiş ve değerlendirme süreçlerinde iş yükü dengesi yeniden yapılandırılmıştır.

Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda ölçme ve değerlendirme süreçleri düzenli olarak analiz edilmekte; memnuniyet anketleri ve dilek kutusu uygulamalarından elde edilen veriler doğrultusunda güncellemeler yapılmaktadır [16_OD5] [17_OD5]. Bu uygulamalar, ölçme ve değerlendirme sisteminin kurum genelinde bütüncül ve sürdürülebilir biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 5

2024 yılında yapılan değerlendirmeler doğrultusunda, öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamalarının yaygınlaştırılmasına yönelik süreçler daha sistematik hale getirilmiş ve uygulamaların sürdürülebilirliği artırılmıştır.

Kanıtlar

[16_OD5_MAUN_Dilek_Kutusu](#)

[17_OD5_MAUN_Memnuniyet_Anketleri](#)

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenimin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Öğrenci kabul süreçleri; Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS), yatay geçiş, öğrenci değişim programları (FARABI, Erasmus) ve Muş Alparslan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Özel Öğrenci Yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir. 2024 yılında yapılan değerlendirmeler kapsamında öğrencinin hareketliliğini desteklemek ve önceki öğrenimin tanınmasını daha şeffaf hale getirmek amacıyla çeşitli iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir.

Önceki öğrenmeye ilişkin kredi ve ders içerik bilgilerinin değerlendirilme süreçleri gözden geçirilmiş; intibak komisyonlarının değerlendirme kriterleri netleştirilmiş ve muafiyet işlemlerinin daha hızlı yürütülmesine yönelik düzenlemeler yapılmıştır [18_OD5].

2025 yılı itibarıyla öğrenci kabulü ile önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin uygulamalar daha sistematik bir yapıya kavuşturulmuş; süreçlerin sürdürülebilirliği ve izlenebilirliği güçlendirilmiştir [19_OD5].

Olgunluk Düzeyi: 5

Öğrenci kabulü ile önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin uygulamalar sistematik ve sürdürülebilir biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

[18_OD5_MAUN_Muafiyet_ve_Intibak_Yonergesi](#)

[19_OD5_MAUN_Mevzuat_Listesi](#)

B.2.4. Yeterliliğin Sertifikalandırılması ve Diploma

Program yeterliliklerinin belirlenmesi süreci; mezunların istihdam edilebilirliğini destekleyecek bilgi, beceri ve yetkinlikler dikkate alınarak yürütülmektedir. Program yeterlilikleri ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki Bologna süreci ilkeleri doğrultusunda yapılandırılmış ve 2024 yılında yapılan değerlendirmeler sonrasında 2025 yılında daha sistematik hale getirilmiştir.

Mezuniyet koşulları ve program yeterlilikleri gözden geçirilmiş; ders öğrenme çıktıları ile uyum güçlendirilmiştir. Diploma ve sertifikalandırmaya ilişkin mevzuat ve yönergeler güncellenmiş; öğrencilere yönelik bilgilendirme süreçleri geliştirilmiştir [20_OD5] [21_OD5].

Öğrenci iş yüküne dayalı 120 AKTS kredi sistemine ilişkin uygulamalar revize edilerek mezuniyet süreçlerinin daha etkin yürütülmesi sağlanmıştır. Mezunların kariyer planlamasını desteklemek amacıyla MAUN Mezun Portalı üzerinden iş fırsatlarının takibi ve işverenlerle iletişim imkânı sunulmaktadır.

Diploma ve sertifika işlemleri dijital sistemlerle desteklenmekte; süreçler hızlı, güvenilir ve izlenebilir biçimde yürütülmektedir. Bu uygulamalar diploma ve yeterliliklerin belgelendirilmesinde kurum genelinde bütüncül ve sürdürülebilir bir yapının oluşturulduğunu göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 5

Diploma ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına yönelik uygulamalar kurum genelinde sistematik, izlenebilir ve sürdürülebilir biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

[20_OD5_MAUN_Diploma_Sorgulama_Islemleri](#)

[21_OD5_Ogrenci_Isleri_Daire_Baskanligi](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Üniversite Merkezi Kütüphanesi 9.350 m² kapalı alanda hizmet vermekte olup 2024 yılı itibarıyla 65.382 basılı kaynağa sahiptir. Basılı kaynakların yanı sıra dijital veri tabanları, elektronik kitaplar ve çevrimiçi akademik kaynaklara erişim imkânı sağlanarak öğrencilerin öğrenme süreçleri desteklenmektedir.

2024 yılında mevcut altyapının güçlendirilmesine yönelik yapılan değerlendirmeler doğrultusunda 2025 yılı boyunca öğrenme ortamlarının erişilebilirliğini ve etkinliğini artırmaya yönelik iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Elektronik veri tabanlarına erişim

olanakları genişletilmiş; çevrimiçi öğrenme platformları ve üniversite bilgi yönetim sistemleri güncellenerek daha kullanıcı dostu hale getirilmiştir [22_OD3] [23_OD3].

Kütüphane çalışma alanlarının ergonomisi ve teknik donanımı geliştirilmiş; kampüs genelinde internet altyapısı güçlendirilmiş ve bilgisayar laboratuvarlarındaki donanımlar yenilenmiştir. Bu uygulamalar, öğrenme kaynaklarının erişilebilirliğini artırarak öğrencilerin akademik gelişimini destekleyen altyapının planlı biçimde sürdürüldüğünü göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurum genelinde öğrenme ortam ve kaynaklarının erişilebilirliği sağlanmakta olup, uygulamalar planlı biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

[22_OD3_Kutuphane_Dokumantasyon_Daire_Baskanligi](#)

[23_OD3_MAUN_Ogrenme_Platformu](#)

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

2025 yılı itibarıyla öğrenci memnuniyet anketleri kapsamında danışmanlık hizmetleri de düzenli olarak değerlendirilmektedir. 2024 Birim İç Değerlendirme Raporu'nda belirtilen akademik destek mekanizmaları 2025 yılında daha sistematik biçimde sürdürülmüş ve izlenebilirliği artırılmıştır.

Danışmanlık saatleri artırılmış ve öğrenci erişimini kolaylaştıracak düzenlemeler yapılmıştır. Danışmanlık süreçleri bölüm düzeyinde planlı biçimde yürütülmekte ve geri bildirimler doğrultusunda iyileştirilmektedir [25_OD3].

Üniversitemiz Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARGEM) tarafından kariyer planlamasını desteklemek amacıyla çeşitli etkinlik ve eğitimler düzenlenmektedir. KARGEM ile İŞKUR Kampüs Ofisi iş birliğinde gerçekleştirilen İş Kulübü Eğitimi, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu öğrencilerine yönelik uygulanmıştır [24_OD3].

Öğrenci memnuniyet anketleri ve geri bildirim formları düzenli olarak analiz edilmekte; elde edilen bulgular akademik ve kariyer destek hizmetlerinin geliştirilmesinde kullanılmaktadır. Bu uygulamalar akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetlerinin planlı ve sürdürülebilir biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumda, akademik gelişim ve kariyer faaliyetlerine yönelik destek hizmetleri, 2024 Birim İç Değerlendirme Raporu'nda belirtilen çerçevede yürütülmektedir.

Kanıtlar

[24_OD3_Kariyer_Gelistirme_Uygulama_Merkezi](#)

[25_OD3_Ogrenci_Danisman_Listesi](#)

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

B.3.3. Sosyal, kültürel ve sportif olanaklar

Bölüm öğrencileri, üniversitenin Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından sunulan sağlık, kültürel, sportif ve sosyal hizmetlerden yararlanmaktadır. Öğrenciler ilgili hizmetlere ve etkinlik duyurularına kurumun web sayfası üzerinden erişebilmektedir.

2024 Birim İç Değerlendirme Raporu'nda belirtilen sosyal destek ve kampüs olanakları 2025 yılında da sürdürülmüş; bu hizmetlerin erişilebilirliği ve etkinliği artırılmıştır. Öğrencilerin memnuniyet düzeylerini ölçmek amacıyla çeşitli anketler uygulanmakta ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır [27_OD3].

2025 yılı boyunca öğrencilerin kültürel ve kişisel gelişimini desteklemek amacıyla atölye çalışmaları, seminerler ve sanat etkinlikleri düzenlenmiştir. Ayrıca öğrencilerin ders dışı zamanlarını daha verimli değerlendirebilmeleri için kampüs yerleşkesinde Genç Ofis ve Çay Bahane gibi sosyal alanlar hizmete açılmıştır [26_OD3].

Bu uygulamalar, tesis ve altyapı olanaklarının kurum genelinde erişilebilir ve planlı biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurum çapında tesis ve altyapı olanakları erişilebilir olup, öğrencilerimiz 2024 Birim İç Değerlendirme Raporu'nda belirtilen çerçevede bu olanaklardan yararlanmaktadır.

Kanıtlar

[26_OD3_Saglik_Kultur_Spor_Daire_Baskanligi](#)

[27_OD3_MAUN_Anket_Linkleri](#)

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Engelli ve dezavantajlı öğrencilerin üniversite içindeki fiziksel ve akademik erişim olanakları düzenli olarak gözden geçirilmekte ve iyileştirilmektedir. 2024 Birim İç Değerlendirme Raporu'nda erişilebilirlik uygulamalarının güçlendirilmesi gerekliliği vurgulanmış; 2025 yılında bu doğrultuda çeşitli düzenlemeler yapılmıştır.

Fiziksel erişilebilirliği artırmak amacıyla asansör, rampa ve merdiven düzenlemelerinde iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Engelli Öğrenci Birimi tarafından sunulan eğitim-öğretim ve sınav uygulamalarına ilişkin düzenlemelerde öğrenci geri bildirimleri dikkate alınmış ve süreçler daha sistematik hale getirilmiştir [28_OD4].

Psikolojik Danışma ve Rehberlik hizmetleri güçlendirilmiş; öğrenci destek mekanizmaları daha erişilebilir hale getirilmiştir. Üniversite bünyesindeki Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi ile Aile Sağlığı Merkezi aracılığıyla sunulan hizmetlerin etkinliği artırılmıştır.

Bu uygulamalar, dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişiminin farklı boyutlarda genişletildiğini ve süreçlerin sürdürülebilirliğinin güçlendirildiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4

Dezavantajlı gruplara yönelik erişim ve destek hizmetleri kurum genelinde sistematik biçimde yürütülmekte ve sürekli iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[28_OD4_Engelli_Ogrenci_Egitim_Sinav_Esasları](#)

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Üniversite tarafından sunulan sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere öğrencilerin daha etkin katılımını sağlamak amacıyla bilgilendirme ve koordinasyon süreçleri yürütülmektedir. 2024

Birim İç Değerlendirme Raporu'nda sosyal faaliyetlere erişimin güçlendirilmesi gerekliliği vurgulanmış; 2025 yılında bu doğrultuda iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir.

Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından sunulan hizmetlerin erişilebilirliği artırılmış; öğrencilerin etkinliklerden haberdar olabilmeleri için web sayfası ve duyuru sistemleri güçlendirilmiştir [29_OD3]. Ayrıca bölüm düzeyinde öğrenci danışmanları aracılığıyla sportif faaliyetler hakkında bilgilendirme yapılmakta ve öğrencilerin etkinliklere yönlendirilmesi sağlanmaktadır.

Bu uygulamalar, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere erişimin artırıldığını ve fırsat eşitliği yaklaşımının sürdürüldüğünü göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

Yapılan değerlendirmeler kapsamında, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere erişim artırılmış ve fırsat eşitliği sağlanmaya devam edilmiştir.

Kanıtlar

[29_OD3_Saglik_Kultur_Spor_Daire_Baskanligi](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümünde eğitim-öğretim faaliyetleri, Raylı Sistemler Yol Teknolojisi Programında 1 Doktor Öğretim Üyesi ve 2 Öğretim Görevlisi; Otomotiv Teknolojisi Programında ise 1 Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 4 öğretim elemanı tarafından yürütülmektedir. Akademik kadro dağılımı programların ihtiyaçları ve ders yükü dengesi dikkate alınarak planlanmaktadır.

Akademik personelin atanma, yükseltme ve görevlendirme süreçleri ilgili mevzuat ve üniversite yönergeleri doğrultusunda yürütülmekte olup bu kriterler paydaşlar tarafından bilinir ve erişilebilir durumdadır. 2024 Birim İç Değerlendirme Raporu'nda belirtilen çerçeve 2025 yılında da korunmuş ve uygulamalar süreklilik göstermiştir [30_OD3] [31_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3

Akademik personel atama ve görevlendirme süreçleri tanımlı mevzuat çerçevesinde yürütülmekte olup uygulamalar birim genelinde düzenli ve şeffaf biçimde sürdürülmektedir.

Kanıtlar

[30_OD3_MAUT_Bolumu_Personel_Listesi](#)

[31_OD3_MAUN_Akademik_Personel_Atama_Yonergesi](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Bölüm öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme-değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki mesleki gelişimlerinin desteklenmesine yönelik faaliyetler üniversite birimleri aracılığıyla yürütülmektedir.

2024 Birim İç Değerlendirme Raporu'nda öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik planlamaların güçlendirilmesi gerekliliği belirtilmiş; 2025 yılında bu doğrultuda mevcut eğitim ve destek mekanizmalarından yararlanılmaya devam edilmiştir. Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından sunulan programlar öğretim elemanlarının gelişimine katkı sağlamaktadır [32_OD2] [33_OD2].

Bununla birlikte, öğretim yetkinliklerinin sistematik biçimde izlenmesi ve birim düzeyinde yapılandırılmış bir gelişim planına dönüştürülmesi gerekmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2

Öğretim elemanlarının mesleki gelişimine yönelik uygulamalar mevcut olmakla birlikte süreçler henüz kurumsal ve sistematik bir yapıya tam olarak ulaşmamıştır.

Kanıtlar

[32_OD2_Surekli_Egitim_Uygulama_Merkezi](#)

[33_OD2_Uzaktan_Egitim_Uygulama_Merkezi](#)

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Bölüm öğretim elemanlarının kendi uzmanlık alanlarına ilişkin akademik yayın yapma, kongre ve sempozyum gibi bilimsel etkinliklere katılım talepleri desteklenmektedir. Bu kapsamda maddi imkânlarla ilişkin planlamalar üniversite mevzuatı doğrultusunda yürütülmekte ve 2024 Birim İç Değerlendirme Raporu'nda belirtilen çerçeve 2025 yılında da sürdürülmektedir.

Akademik teşvik ve performans değerlendirme süreçleri, ilgili komisyonlar aracılığıyla yürütülmekte; başvuru ve değerlendirme takvimi doğrultusunda şeffaf biçimde işletilmektedir [34_OD3] [35_OD3]. Bu uygulamalar öğretim elemanlarının bilimsel üretkenliğini teşvik eden kurumsal bir yapının varlığını göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

Akademik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları tanımlı süreçler doğrultusunda yürütülmekte ve kurum genelinde işlevsel biçimde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

[34_OD3_Akademik_Tesvik_Komisyonu](#)

[35_OD3_Akademik_Tesvik_Basvuru_Takvimi](#)

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Bölüm bünyesinde bağımsız bir araştırma laboratuvarı bulunmamakla birlikte araştırma faaliyetleri proje temelli olarak yürütülmektedir. Öğretim elemanları tarafından TÜBİTAK ve BAP destekli projeler hazırlanmakta, yürütülmekte ve sonuçlandırılmaktadır.

2024 Birim İç Değerlendirme Raporu'nda araştırma faaliyetlerinin güçlendirilmesi gerekliliği belirtilmiş; 2025 yılı itibarıyla devam eden ve tamamlanan projeler aracılığıyla araştırma faaliyetlerinde süreklilik sağlanmıştır. Proje başvuru, yürütme ve sonuçlandırma süreçleri üniversitenin ilgili birimleri tarafından izlenmekte; araştırma çıktıları akademik faaliyet raporlarında değerlendirilmektedir [1_OD3] [2_OD3].

TÜBİTAK 1002-A projesinin kabul edilmesi ve BAP projelerinin yürütülmesi, bölümde araştırma faaliyetlerinin bireysel girişim düzeyini aşarak kurumsal destek mekanizmaları ile ilişkilendirildiğini göstermektedir [3_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3

Araştırma faaliyetleri proje temelli olarak yürütülmekte, süreklilik göstermekte ve üniversitenin destek mekanizmaları çerçevesinde izlenmektedir.

Kanıtlar

[1_OD3_Devam_Eden_BAP_Projeleri](#)

[2_OD3_Biten_BAP_Projeleri](#)

[3_OD3_TUBITAK_1002A_Proje_Kabul_Haberi](#)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Bölüm öğretim elemanları, üniversite bünyesinde bulunan fiziki, teknik ve mali araştırma kaynaklarından yararlanabilmektedir. Araştırma faaliyetleri kapsamında Teknoloji Transfer Ofisi ve Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü tarafından sağlanan destek mekanizmalarına erişim mümkündür.

Araştırmaya yeni başlayan ve gerekli koşulları sağlayan akademik personel, çekirdek fonlar ve proje destek programları aracılığıyla araştırma süreçlerini başlatabilmektedir. Ancak bölüm bünyesinde bağımsız araştırma laboratuvarı ve doğrudan tahsisli özel araştırma bütçesi bulunmamaktadır. Bu nedenle araştırma kaynaklarının bölüm düzeyinde yapılandırılmış ve bütüncül bir planlama çerçevesinde geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır [4_OD2] [5_OD2].

Olgunluk Düzeyi: 2

Araştırma faaliyetlerini destekleyen kaynaklara erişim imkânı bulunmakla birlikte, bölüm düzeyinde sistematik ve bütüncül bir araştırma kaynak planlaması henüz oluşturulmamıştır.

Kanıtlar

[4_OD2_Teknoloji_Transfer_Ofisi](#)

[5_OD2_Bilimsel_Arastirma_Projeleri](#)

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Bölüm, meslek yüksekokulu bünyesinde faaliyet göstermekte olup lisansüstü eğitim programı bulunmamaktadır. Bu nedenle doktora programı ve doktora sonrası araştırma imkânları bölüm düzeyinde sunulamamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1

Bölüm bünyesinde doktora programı ve doktora sonrası araştırma imkânları bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği ve İş Birlikleri

C.2.1. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Üniversite genelinde araştırma ve geliştirme yetkinliğini artırmaya yönelik eğitim, bilgilendirme toplantıları ve proje hazırlama destek programları düzenlenmektedir. Bölüm öğretim elemanlarının bu faaliyetlere katılımı sağlanmaktadır.

2024 Birim İç Değerlendirme Raporu'nda araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik üniversite düzeyindeki destek mekanizmalarından yararlanıldığı belirtilmiş; 2025 yılında da bu desteklerden yararlanılmaya devam edilmiştir. Bununla birlikte bölüm bünyesinde düzenli olarak yürütülen çalıştay, proje pazarı veya yapılandırılmış araştırma geliştirme programı bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1

Araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik üniversite düzeyinde destek mekanizmaları bulunmakta; ancak bölüm düzeyinde sistematik ve yapılandırılmış bir mekanizma henüz oluşturulmamıştır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Bölüm bünyesinde ulusal veya uluslararası ortak araştırma birimi ya da ortak lisansüstü program bulunmamaktadır. Bununla birlikte, üniversitenin Erasmus ve Mevlâna değişim programları kapsamında akademik hareketlilik imkânları sunulmakta ve öğretim elemanlarının bu programlara katılımı teşvik edilmektedir.

2024 Birim İç Değerlendirme Raporu'nda uluslararasılaşma ve akademik iş birliklerinin geliştirilmesine yönelik hedefler belirtilmiş; 2025 yılında bu çerçevede mevcut değişim programlarından yararlanılmaya devam edilmiştir. Ancak bölüm düzeyinde yapılandırılmış ve sürdürülebilir bir ortak araştırma birimi veya resmi iş birliği mekanizması henüz bulunmamaktadır[6_OD2] [7_OD2].

Olgunluk Düzeyi: 2

Ulusal ve uluslararası iş birliklerine yönelik imkânlar üniversite düzeyinde mevcut olmakla birlikte, bölüm düzeyinde kurumsallaşmış ortak program veya araştırma birimi bulunmamaktadır.

Kanıtlar

[6_OD2_Erasmus_Programi](#)

[7_OD2_Mevlana_Programi](#)

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Bölümde araştırma performansı, yürütülen projeler, akademik yayınlar ve bilimsel faaliyetler üzerinden dolaylı olarak izlenmektedir. Öğretim elemanlarının akademik faaliyetleri yıllık akademik faaliyet raporları ve proje çıktıları aracılığıyla değerlendirilmektedir.

2024 Birim İç Değerlendirme Raporu'nda araştırma performansının daha sistematik izlenmesi gerekliliği belirtilmiş; 2025 yılında proje ve yayın verileri üzerinden değerlendirme yapılmaya devam edilmiştir. Ancak bölüm düzeyinde performans göstergelerine dayalı yapılandırılmış ve yazılı bir izleme sistemi henüz oluşturulmamıştır.

Olgunluk Düzeyi: 1

Araştırma performansı belirli göstergeler üzerinden izlenmekte olmakla birlikte, sistematik ve kurumsallaşmış bir değerlendirme mekanizması geliştirilme aşamasındadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Bölüm öğretim elemanlarının araştırma faaliyetleri motivasyonel olarak desteklenmekte ve gerekli akademik izin süreçlerinde kolaylık sağlanmaktadır. Ayrıca ulusal düzeyde uygulanan Akademik Teşvik Programı kapsamında performans değerlendirmeleri yapılmakta ve teşvik alan akademik personel takdir edilerek motivasyonları artırılmaktadır.

Araştırma çıktıları; proje, yayın ve bilimsel etkinlik katılımı gibi ölçütler üzerinden üniversite düzeyinde değerlendirilmektedir [8_OD2].

Olgunluk Düzeyi: 2

Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[8_OD2_Akademik_Tesvik_Odeme_Yonetmeliği](#)

D.TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü, toplumsal katkı faaliyetlerini üniversitenin stratejik planı ve toplumsal katkı politikası doğrultusunda yürütmektedir. Ulaştırma hizmetleri, raylı sistemler ve lojistik alanlarında düzenlenen seminerler, teknik geziler ve sektör ziyaretleri aracılığıyla bölgesel düzeyde bilgi paylaşımı sağlanmakta ve toplumsal farkındalık oluşturulmaktadır.

2023 ve 2024 Birim İç Değerlendirme Raporlarında toplumsal katkı faaliyetlerinin artırılması ve daha sistematik hale getirilmesi gerekliliği vurgulanmış; 2025 yılında gerçekleştirilen faaliyetler planlı, izlenebilir ve kayıt altına alınan bir yapıya kavuşturulmuştur. Bölüm faaliyet planı çerçevesinde organize edilen etkinlikler sonrasında paydaş geri bildirimleri alınmakta ve süreçler değerlendirilmektedir [1_OD3] [2_OD3] [3_OD3].

Bu yaklaşım, toplumsal katkı süreçlerinin yalnızca etkinlik düzeyinde değil, planlama ve izleme boyutuyla da ele alındığını göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

Toplumsal katkı faaliyetleri planlı biçimde yürütülmekte, izlenmekte ve geri bildirimler doğrultusunda geliştirilmektedir.

Kanıtlar

[1_OD3_Rayli_Sistemler_Semineri](#)

[2_OD3_TUVTURK_Dis_Paydas_Ziyareti](#)

[3_OD3_Bolum_Faaliyet_Plani](#)

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Bölümümüz toplumsal katkı faaliyetlerini üniversitenin toplumsal katkı politikası, stratejik planı ve bölgesel ihtiyaçlar doğrultusunda yürütmektedir. Toplumsal katkı süreçleri bölüm başkanlığı koordinasyonunda planlanmakta ve akademik personelin katılımıyla gerçekleştirilmektedir. Faaliyetler birim toplantılarında değerlendirilmekte ve bölüm faaliyet planı kapsamında ele alınmaktadır [4_OD2] [5_OD2].

2024 Birim İç Değerlendirme Raporu'nda sınırlı düzeyde ifade edilen uygulamalar 2025 yılında sürdürülmüş; ancak toplumsal katkı süreçlerine ilişkin performans göstergelerine dayalı bütüncül bir yönetim modeli henüz oluşturulmamıştır.

Olgunluk Düzeyi: 2

Toplumsal katkı faaliyetleri yürütülmekte olmakla birlikte, süreçlerin sistematik ve bütüncül bir yönetim modeli çerçevesinde yapılandırılmasına ihtiyaç bulunmaktadır.

Kanıtlar

[4_OD2_Teknik_Bilimler_MYO_Kalite_Komisyonu](#)

[5_OD2_Birim_Ici_Kalite_Toplantisi](#)

D.1.2. Kaynaklar

Bölümümüzde toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesine yönelik olarak üniversite bünyesinde bulunan fiziki mekânlar ve teknik altyapıdan yararlanılmaktadır. Seminer, teknik gezi ve bilgilendirme faaliyetleri mevcut derslikler ve kurumsal imkânlar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Bununla birlikte bölüm düzeyinde toplumsal katkı faaliyetlerine tahsis edilmiş ayrı bir mali kaynak bulunmamaktadır. Faaliyetler mevcut imkânlar doğrultusunda yürütülmekte olup mali kaynak planlamasının daha sistematik hale getirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1

Toplumsal katkı faaliyetleri mevcut fiziki ve teknik imkânlarla yürütülmekte; ancak mali kaynakların planlı ve sürdürülebilir biçimde yapılandırılmasına yönelik geliştirme ihtiyacı bulunmaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Bölümümüzde toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesine yönelik olarak üniversite bünyesinde bulunan fiziki mekânlar ve teknik altyapıdan yararlanılmaktadır. Seminer, teknik gezi ve bilgilendirme faaliyetleri mevcut derslik, toplantı salonu ve kurumsal iletişim imkânları kullanılarak gerçekleştirilmektedir.

Bununla birlikte bölüm düzeyinde toplumsal katkı faaliyetlerine tahsis edilmiş ayrı bir mali kaynak bulunmamaktadır. Faaliyetler mevcut imkânlar çerçevesinde yürütülmekte olup mali kaynak planlamasına yönelik yapılandırılmış bir mekanizma geliştirilme aşamasındadır.

Olgunluk Düzeyi: 1

Toplumsal katkı faaliyetleri mevcut fiziki ve teknik imkânlarla yürütülmekte olmakla birlikte, mali kaynakların planlı ve sürdürülebilir biçimde yapılandırılmasına ihtiyaç bulunmaktadır.

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Bölümün toplumsal katkı performansı, gerçekleştirilen faaliyetler sonrasında alınan öğrenci ve paydaş geri bildirimleri aracılığıyla izlenmektedir. Seminer, teknik gezi ve sektör ziyaretleri sonrasında uygulanan anketlerden elde edilen veriler değerlendirilmekte; sonuçlar bölüm toplantılarında ele alınarak gerekli iyileştirme kararları alınmaktadır [6_OD3] [7_OD3].

2024 Birim İç Değerlendirme Raporu'nda belirtilen uygulamalar 2025 yılında da sürdürülmüş; toplumsal katkı faaliyetleri yıllık Birim İç Değerlendirme Raporları aracılığıyla önceki yıllarla karşılaştırmalı olarak değerlendirilmiştir. Bu yaklaşım toplumsal katkı performansının belirli göstergeler üzerinden izlenmesine imkân sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3

Toplumsal katkı performansı düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Kanıtlar

[6_OD3_Dis_Paydas_Gorusmesi](#)

[7_OD3_Dis_Paydas_Memnuniyet_Anketi](#)

Sonuç ve Değerlendirme

Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü, 2025 yılı itibarıyla eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında önceki yıllara kıyasla daha planlı ve izlenebilir bir yapıya doğru ilerleme göstermiştir. 2023 ve 2024 Birim İç Değerlendirme Raporlarında belirtilen geliştirme alanları dikkate alınmış; özellikle süreçlerin yazılı hale getirilmesi, faaliyetlerin kayıt altına alınması ve geri bildirim mekanizmalarının işletilmesi yönünde somut adımlar atılmıştır.

Eğitim-öğretim alanında program tasarımı, ders içeriklerinin güncellenmesi, öğrenci merkezli öğretim yaklaşımlarının güçlendirilmesi ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin çeşitlendirilmesi yönünde önemli iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Program çıktıları ile ders öğrenme kazanımları arasındaki uyum gözden geçirilmiş; Bologna süreci, TYYÇ ve sektör beklentileri doğrultusunda sistematik düzenlemeler yapılmıştır.

Araştırma ve geliştirme alanında bölüm bünyesinde bağımsız bir laboratuvar altyapısı bulunmamakla birlikte, öğretim elemanlarının yürüttüğü TÜBİTAK ve BAP projeleri aracılığıyla araştırma faaliyetlerinde süreklilik sağlanmıştır. Araştırma performansının daha sistematik izlenmesine yönelik gelişim ihtiyacı devam etmekle birlikte, proje temelli üretim kültürünün sürdürüldüğü görülmektedir.

Toplumsal katkı boyutunda ise seminerler, teknik geziler ve sektör ziyaretleri aracılığıyla bölgesel ihtiyaçlara yönelik faaliyetler yürütülmüş; 2024 yılına kıyasla bu faaliyetlerin planlama ve değerlendirme boyutları güçlendirilmiştir. Bununla birlikte, toplumsal katkı performansının nicel göstergelerle izlenmesine yönelik mekanizmaların geliştirilmesi gerekmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde bölüm, tanımlı süreçlerin uygulanması ve iyileştirilmesi konusunda belirli bir olgunluk seviyesine ulaşmış; ancak özellikle performans göstergelerine dayalı izleme, mali kaynak planlaması ve kurumsallaşmış araştırma altyapısının geliştirilmesi alanlarında ilerlemeye açık yönler barındırmaktadır.

Güçlü Yönler:

- 2024 yılına kıyasla süreçlerin daha planlı, izlenebilir ve kayıt altına alınan bir yapıya kavuşturulması
- Program tasarımı ve ders içeriklerinin TYYÇ ve sektör beklentileri doğrultusunda güncellenmesi
- TÜBİTAK ve BAP projeleri aracılığıyla araştırma faaliyetlerinde sürekliliğin sağlanması
- Dış paydaşlarla sürdürülebilir iş birliklerinin geliştirilmesi ve sektörle etkileşimin devam ettirilmesi
- Öğrenci ve paydaş geri bildirimlerinin değerlendirme süreçlerinde dikkate alınması

- Toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi ve bölgesel ihtiyaçlara duyarlı bir yaklaşım benimsenmesi.

Gelişime Açık Yönler:

- Araştırma performansının nicel göstergeler üzerinden daha sistematik biçimde izlenmesi.
- Toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik ölçülebilir performans kriterlerinin oluşturulması.
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin etki analizlerinin kurumsal düzeyde yapılandırılması.
- Araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri için sürdürülebilir mali kaynak planlamasının geliştirilmesi.
- Bölüm düzeyinde yapılandırılmış araştırma altyapısının güçlendirilmesi